

Januari 2020



De leerlingenraad

Onze leerlingenraad heeft de eerste belangrijke taak achter de rug. En hoe! Voor het Goede Doel in de kerstperiode hebben de kinderen in de groepen gekozen voor Kika. Het was aan de leerlingenraad om dit in goede banen te leiden. Dit hebben ze fantastisch gedaan. De opbrengst is bijna €190,- !! Binnenkort dragen zij dit over aan de organisatie. Wellicht heeft u ook iets bijgedragen? Uit naam van Kika en de leerlingenraad hartelijk bedankt!

Voor de kerstvakantie bent u geïnformeerd door de school en de MR over de nieuwe schooltijden voor 2020 /2021. We gaan met ingang van

17 augustus 2020 met alle groepen van 8.30 – 14.00 uur op maandag t/m vrijdag.

De opvang wordt intern overgenomen door Partou. Binnen afzienbare tijd wordt u op de hoogte gebracht van alles rondom deze overgang. U kunt dan rustig een keuze maken die past bij uw situatie.

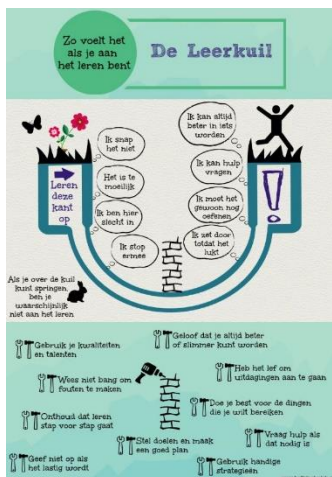
Methodetoetsen en een aanpassing in ons ouderportaal

In de vorige Brederbode heeft u kunnen lezen hoe wij omgaan met **de toetsresultaten (groep 3 t/m 8) van de methode toetsen**. U kunt de resultaten van de toetsen veelal direct terugzien in het ouderportaal van Parnassys.

Met het afnemen van methodetoetsen willen wij weten of de leerlingen op de kortere termijn de aangeboden stof beheersen en hoe het vervolgonderwijs eruit moet zien voor de groep én voor de individuele leerling. Wie krijgt er op welk moment welke uitleg van de leerkracht. Daarnaast kijken we wie er nog iets extra's nodig heeft aan de hand van de afgenomen toets. Denk hierbij aan een herhaalde uitleg van de leerkracht, extra oefenen met de onderwijsassistent of extra hulp van de ouders.

Na het eerste rapport gaan we een aanpassing doen in het **ouderportaal van Parnassys**. Bij het invoeren van de methodetoetsen ziet u nog steeds het resultaat van de afgenomen toets van uw kind. U ziet hier echter voortaan alleen nog het gemiddelde cijfer/beoordeling van de gehele toets. Dus niet meer per onderdeel van een toets.

De leerkracht monitort de toets op deze aparte onderdelen en handelt doelgericht op datgene wat aandacht nodig heeft. Ziet de leerkracht geen resultaat van de gekozen aanpak dan gaat hij of zij in gesprek met collega's en/of met de intern begeleider om te bespreken wat ze nog meer gedaan kan worden om de leerling vooruit te helpen. Wanneer de leerkracht iets nodig heeft van de ouders in deze, denk daarbij aan extra oefenen van de tafels of het vlot lezen van een tekst, etc. dan laat hij of zij dat aan u weten. U hoort dan ook wat, hoe, welk tijdspad erbij hoort en wanneer er weer getoetst wordt op dit onderdeel en wat daar de resultaten van zijn.



We begrijpen dat het voor sommige ouders even wennen is om niet meer van de hoed en de rand te weten over de resultaten van hun kind op school. We vragen wat meer van uw vertrouwen in de leerkracht. Maakt een leerkracht zich echt zorgen over de ontwikkeling dan volgt er een zorggesprek met ouders en de intern begeleider en eventuele externe partijen die meedenken over wat er aan de hand kan zijn. Meer over ons zorgsysteem leest u in de schoolgids die u kunt vinden op de website.

Waarom deze aanpassing? We willen de leerlingen de ruimte geven om te leren leren, fouten te maken en ze zo de tijd te geven hun eigen leerproces door te maken. Dit is ook een vast onderdeel van onze portfolio-gesprekken. Wanneer we kinderen de verantwoordelijkheid geven over hun eigen leerproces, leren ze meer dan alleen rekenen, spellen en lezen. We geven ze vaardigheden mee die ze inzicht geven in zichzelf. Dit is de kracht van het daltononderwijs op de BDS!

Welke rol spelen de CITO toetsen binnen ons onderwijs?

De school neemt twee keer per schooljaar (Midden en Eind), vanaf groep 3, toetsen af die onafhankelijk zijn van de leerstof die we aanbieden vanuit de methodes. We doen dit voor de hoofdvakgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Wij doen dit door het afnemen van de leerlingvolgsysteem toetsen (LVS) van het CITO. Omdat we een relatief kort schooljaar hebben van 38 volledige schoolweken en we even de tijd nodig hebben de resultaten te kunnen verwerken, zijn we dit schooljaar begonnen in de eerste week na de kerstvakantie. Natuurlijk is de leerstof hierop aangepast, ook daarvoor hebben we een kort schooljaar. We hebben ruim de tijd genomen en de laatste toetsen worden nu afgenomen. De CITO E toetsen staan gepland voor de weken van 1 en 8 juni 2020. Met een uitloop van de week van 15 juni.

Wij gebruiken de uitslag van de CITO LVS toetsen op een aantal **niveaus**. We doen dit door op elk niveau te kijken naar vaardigheidsscores (vs). Bij elk toetsresultaat hoort een vs. Op school-, groeps- en individueel niveau. We streven er op elk niveau (I t/m V) naar om op vs te groeien, gerelateerd aan een hoge verwachting binnen het eigen niveau.

Op **schoolniveau** kijken we naar de voortgang van alle groepen. We stellen een streefdoel op groepsniveau gebaseerd op wat een groep en/of een leerjaar in het verleden heeft behaald die ook passend is bij de populatie van onze school. Dit wordt gedaan door het gehele schoolteam, aangestuurd door de intern begeleiders en de directie. Samen bekijken we waar de focus op moet liggen voor de tweede helft van het schooljaar. We monitoren hiermee de gewenste ontwikkeling van de hele school en kunnen bijsturen waar nodig op schoolniveau.

Op **groepsniveau** bekijkt de leerkracht, samen met de intern begeleiders, hoe de groep het als geheel heeft gedaan binnen de hoofdvakgebieden. Waar ligt de focus voor de komende periode voor de hele groep. Ook hier wordt gewerkt met streefdoelen op groepsniveau. Scoort een groep bijvoorbeeld heel goed op begrijpend lezen en wat minder op het gebied van spelling dan kan er worden besloten om de onderwijstijd daar iets op aan te passen. Dus extra klassikale oefening voor spelling voor een periode en iets minder focus op begrijpend lezen.

Op **individueel niveau** bekijkt de leerkracht of de leerlingen vooruit zijn gegaan binnen hun niveau voor alle vakgebieden, passend bij het vooraf gestelde streefdoel. Hiermee bepaalt de leerkracht binnen welke instructiegroep een leerling de best passende instructie krijgt. Dit kan de basisinstructie (ongeveer 75 a 80% van de groep), versnelde instructie (10 a 15%) van de groep of dat hij of zij binnen de verlengde instructie groep past (ook 10 a 15% van de groep). Hiermee maakt de leerkracht een groepsplan per hoofdvakgebied. We volgen de resultaten van dit groepsplan binnen de methodes. Natuurlijk zijn niet alleen de scores van één toets hier richting gevend in. Er wordt gekeken naar andere omstandigheden rondom de afname van de toets, hoe heeft de leerling in het verleden de toetsen gemaakt, hoe doet de leerling het in de groep etc.

Voor leerlingen die onderwijs nodig hebben buiten de drie instructieniveaus wordt een individueel plan gemaakt om zo goed mogelijk passend onderwijs te kunnen bieden. Wanneer dit onderwijs niet meer passend is binnen de groep of de school dan bekijken hoe en waar dat wel lukt. De ouders spelen daar een grote rol in.

Daarnaast voorspellen de resultaten van het CITO LVS iets over waar een leerling de beste kans heeft tot door ontwikkeling na de basisschool. Vanaf groep 6 nemen we de scores dan ook, voor een klein deel, mee in onze advisering. Dit geldt alleen voor rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. Technisch lezen en spelling worden gezien als voorwaardelijke vakken en worden niet meegenomen in de advisering.

We **analyseren** de toetsen op geen enkel niveau inhoudelijk. CITO geeft namelijk geen inhoudelijke invulling aan ons onderwijs. Daar gebruiken we de door ons gekozen methodes en de bijpassende toetsen voor. In sommige individuele gevallen wijken we hiervan af. Het is aan de leerkracht, vaak na overleg met de ib-er, wanneer hiervoor gekozen wordt voor een bepaald vakgebied. Ook in de Babarrungroep analyseren we meer op individueel inhoudelijk niveau aangezien we hier geen (volledige) methode toetsen gebruiken. De ouders van de Babarrungroep zijn hier in een ander schrijven over geïnformeerd.

De **CITO eindtoets**, die we in april afnemen in groep 8, gebruiken we om het gehele onderwijs te kunnen verantwoorden naar ons bestuur en naar de inspectie. Daarnaast gebruiken we de eindtoets om ons advies voor het voortgezet onderwijs, gegeven na de CITO E toets, in sommige gevallen te heroverwegen. De uitslag van de CITO

Januari 2020

eindtoets wordt altijd gecommuniceerd met ouders via de schoolgids. Groep 8 doet niet meer mee aan de CITO E toetsen van het LVS.

In de **groepen 1 en 2** maken we gebruik van het DORR observatiesysteem om ons onderwijsaanbod te kunnen monitoren en de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Gebaseerd op de gehaalde doelen maken we twee keer per jaar (gelijktijdig met de afname van de CITO LVS toetsen in groep 3 t/m 8) een groepsplan voor groep 1 en 2 op het gebied van taal- en rekenontwikkeling. De verschillende doelen waar we aan werken in groep 1 en 2 kunt u lezen op de posters die in de gang hangen. We nemen geen toetsen af bij groep 1 en 2 voor de hele groep. Op individueel niveau kan de leerkracht hiervan af wijken. De ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht.

Met ingang van dit schooljaar nemen we in deze periode bij alle leerlingen van groep 1 t/m 7 de jaarlijkse screeningslijst van het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden (DHH) af. Wanneer uit deze eerste screening blijkt dat er sprake zou kunnen zijn van hoogbegaafdheid worden de ouders door de leerkracht uitgenodigd een lijst in te vullen. Als u geen signaal krijgt van de leerkracht dan heeft de leerkracht geen reden tot verder onderzoek op dit gebied.

In alle groepen geldt dat wanneer de leerkracht zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, op welk gebied dan ook, hij of zij altijd contact met u opneemt.



Portfoliogesprekken en het eerste rapport

In de week van 3 en 10 februari zijn de **eerste portfolio gesprekken** van dit schooljaar. Dit gaat voor een deel al in het nieuwe format waar het daltonontwikkelteam de afgelopen periode mee bezig is geweest. Het format is nog niet volledig maar we zijn al een heel eind op weg naar wat we graag willen. Er is dan zeker aandacht voor het eigenaarschap binnen het leerproces.

De leerlingen krijgen op **maandag 3 maart** hun **rapport**. Met daarin vanaf groep 3 ook een weergave van de resultaten van de CITO toetsen in grafiekvorm. Voor groep 3 staat er enkel een stip in de grafiek aangezien het hun eerste toetsen zijn. We gebruiken de CITO toetsen om te kunnen monitoren of de leerlingen zich blijven ontwikkelen op hun eigen niveau. Dit doen door in te zoomen op de vaardigheidsgroei. Daar geven de grafieken een mooie weergave van. Het is nu nog te vroeg om schoolbreed iets te zeggen over de resultaten. Daar is zeker in een volgende Brederbode aandacht voor. In groep 4 t/m 8 geven we op het rapport nog geen cijfer voor spelling vanwege het feit dat de methode nog nieuw is en we de normering van de methode nog niet kunnen volgen.

We willen graag de belangrijkste aandachtspunten naar aanleiding van het rapport meenemen in de portfoliogesprekken. De aandacht voor het portfolio is echter minstens zo belangrijk. We vinden het niet wenselijk binnen de tijdsinvestering van de leerkrachten om dubbele afspraken in te plannen. U hoort op een later moment via Parro hoe we dat precies voor ogen hebben.

Voor de leerlingen van groep 8 komt het eindadvies eraan. De leerkrachten nemen de communicatie hieromtrent voor hun rekening. Veel succes en plezier met het kiezen van een nieuwe school allemaal!



Januari 2020

Onderwijs op Maat ontwikkeling

Het thematisch werken krijgt steeds meer vorm. In de weektaak focussen we nu op *speciaal voor mij* (leerling gestuurd; gericht op belangstelling en talent in ateliervorm). We zien nu al dat het voor de leerlingen heel motiverend werkt om vanuit de basisdoelen (dit moet iedereen weten) een keuze te maken voor hun eigen leerdoel. We zien al prachtige dingen ontstaan vanuit de talenten van de leerlingen. Dat we daarmee ook werken aan vaardigheden als samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en geven, presenteren, en creativiteit is natuurlijk mooi meegenomen! Hieronder een paar voorbeelden van presentaties van de verschillende thema's.

Binnenkort gaan we bekijken hoe we de ouders (die dat leuk vinden) kunnen betrekken bij het thematisch werken.

groep 8; thema de wereld (aardrijkskunde/topografie)



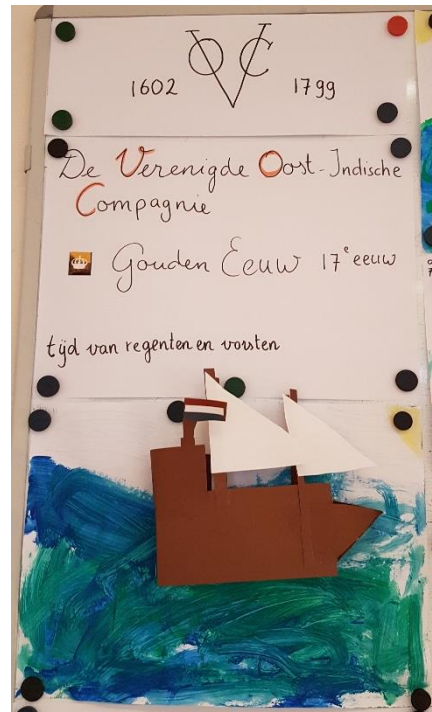
groep 3/4; thema dieren (natuur)



groep 1/2; thema dieren in de winter (taalontwikkeling)



groep 7; thema VOC (geschiedenis)



BREDERBODE

Januari 2020



Brood & Spelen
www.broodspelen.nl

Het is **Brood en Spelen** tot op heden niet gelukt om voldoende medewerkers te vinden. De onrust tijdens de overblijf was zodanig dat we overeen gekomen zijn met B&S dat de leerkrachten een vaste rol gaan spelen tijdens de overblijf op maandag, dinsdag en donderdag.

De kinderen eten met een leerkracht. Dat is veelal de eigen leerkracht, het kan ook voorkomen dat dit een leerkracht van een andere groep is. De kinderen hebben maximaal een half uur om te eten. De resterende tijd zijn ze buiten met medewerkers van B&S. Groep 1 t/m 4 op het kleine plein. Groep 5 t/m 8 op het grote plein. De leerkrachten worden hierin gecompenseerd door B&S.

Op deze manier houden de leerkrachten in ieder geval hun 30 minuten pauze en hebben de kinderen de mogelijkheid om in alle rust hun lunch te eten. Het is jammer dat het B&S nog niet gelukt is om voldoende medewerkers te werven.

Ze zijn voor de Brederode Daltonschool nog steeds op zoek naar mensen die tussen de middag een uurtje toezicht willen houden tijdens het eten en het spelen op het schoolplein. Laat via werken@broodspelen.nl weten welke dagen u beschikbaar bent. Als medewerker van Brood & Spelen ontvangt u een vergoeding van €10,- per keer. Mocht u iemand uit uw omgeving kennen die geschikt is, dan horen wij dat ook graag. We hopen u snel te ontmoeten!

De communicatie met ouders verloopt via B&S. In de meeste gevallen via coördinator Yvette Breek, zij is te bereiken via brederode@broodspelen.nl en via 06 18489923 Voor administratieve vragen wendt u zich tot www.broodspelen.nl

| Belangrijke data | |
|-------------------------|--|
| do. 30 & vr. 31 januari | Staking. De school is dicht! |
| di. 4 februari | Thema avond van de Ouderraad (meer info via de OR) |
| ma. 3 februari | Rapport 1 |
| week 3 & 10 feb. | Portfoliogesprekken groep 1 t/m 7 Adviesgesprekken groep 8 |
| do 13 februari | Musical voor alle leerlingen door alle leerkrachten (meer info volgt later...) |
| vr. 14 februari | Studiedag team Alle kinderen zijn vrij |
| 15 t/m 23 februari | Voorjaarsvakantie |



STAKING PO & VO
30 en 31 JANUARI 2020